



شىنجاڭ مالىيە - ئىقتىساد ئۇنىۋېرسىتېتى
新疆财经大学
XINJIANG UNIVERSITY OF
FINANCE & ECONOMICS

2013 年本科教学质量报告



二〇一四年十一月

目录

引言	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置情况	1
(三) 在校生情况	2
(四) 本科生源质量情况	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍数量与结构	4
(二) 生师比、主讲教师	5
(三) 教授承担本科课程情况	5
(四) 教学条件建设	6
三、教学建设与改革	7
(一) 修订人才培养方案	7
(二) 多元化人才培养模式	8
(三) 专业建设	9
(四) 课程建设	10
(五) 教材建设	11
(六) 民汉一体化教学改革有序推进	11
(七) 实践教学建设	12
四、质量保障体系建设	16
(一) 落实人才培养中心地位	16
(二) 质量保障体系建设与运行	17
五、学生学习效果	20
(一) 毕业生学业情况	20
(二) 毕业生就业情况	20
(三) 学生学习满意度和社会用人单位评价	21
六、工作成效与特色发展	22
(一) 多措并举, 提升教师教学能力	22
(二) 民汉一体化教学改革试点工作稳步推进	26
七、存在的问题	28
(一) 一些因素仍然影响着民汉一体化教学改革进程	28
(二) 教师队伍结构不尽合理, 整体素质有待提升	29
(三) 实践教学条件有待改善	29

新疆财经大学 2013 年度本科教学质量报告

引言

2013年，学校深入贯彻《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》的精神，着力构建满足学生多样化成才需要的培养体系，通过加强通识教育、拓宽学科基础、优化专业教育、凝练多元化专业方向，以内涵式发展为主题，深化专业综合改革，大力推进教师教学发展，不断提高人才培养质量。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校以“厚基础、宽口径、高素质、重应用”为人才培养目标，以服务新疆经济建设和社会发展、服务新疆各族人民为宗旨，培养知识、能力、素质协调成长以及人文素养、科学素质综合提高，符合经济社会发展需要的专业基础扎实、品质优良、眼界开阔，具有强烈社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置情况

新疆财经大学拥有经济学、管理学、文学、法学、理学、工学六大学科门类（具体专业及其学科门类分布见表1）。有3个博士二级学科培养方向，5个一级学科、27个二级学科普通硕士学位授权点，9个硕士专业学位授权点。有6个自治区重点学科，13个产学

研联合培养研究生示范基地。

表 1 新疆财经大学本科专业布局情况（截至 2013 年底）

学科门类	专业数	专业名称	所占比例 (%)
经济学	8	经济学、金融学、国际经济与贸易、保险学、财政学、税收学、经济统计学、金融数学	22.86
管理学	16	工商管理、市场营销、人力资源管理、电子商务、物流管理、行政管理、档案学、会计学、财务管理、审计学、农村区域发展、旅游管理、酒店管理、信息管理与信息系统、国际商务、会展经济与管理	45.71
文学	6	英语、新闻学、汉语言文学、中国少数民族语言文学、汉语言、汉语国际教育	18.18
法学	1	法学	3.03
理学	3	数学与应用数学、统计学、信息安全	9.09
工学	1	计算机科学与技术	3.03

（三）在校生情况

2013 年全校各类在校生共 19376 人（不含独立学院），较 2012 年增长 6.4%。其中，全日制普通本科生 10277 人，硕士研究生 1611 人，博士研究生 3 人，留学生 164 人，成人学历教育学生 7321 人。全日制普通本科生占在校生总数的 53.04%（见图 1）。

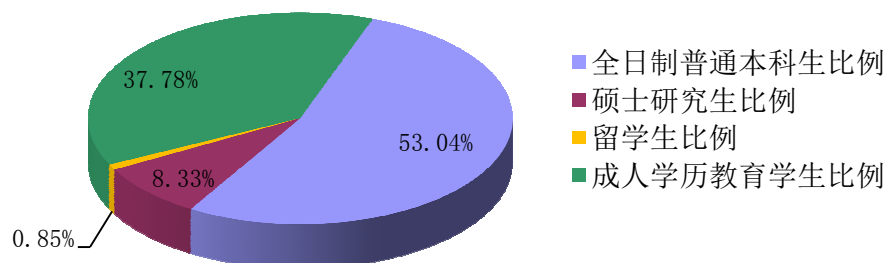


图 1 新疆财经大学 2013 年全日制在校生构成

（四）本科生源质量情况

2013 年，学校面向全国 19 个省（自治区、直辖市）招生，学校本科招生专业共 32 个，其中汉语言一批次 2 个专业，民语言一批次 6 个专业；汉语言二批次 30 个专业，民语言二批次 26 个专业。一、二批次招生人数共计 2699 人。其中，一批次录取 557 人，二批次录取 2072 人，专升本录取 70 人；疆内录取 2584 人，疆外录取 115 人。

表 2 2013 年我校各批次录取分数情况

批次	语类	文理	录取最高分	录取最低分	自治区投档控制线	高出自治区分数线
零批次 (贫困地区批次)	汉语言	文史	476	462	460	2
		理工	472	462	443	19
	民语言	文史	507	478	425	53
		理工	451	421	342	79
一批次	汉语言	文史	538	504	460	44
		理工	567	472	443	29
	民语言	文史	517	435	425	10
		理工	474	364	342	20
	民考汉	文史	497	399	376	23
		理工	509	433	418	15
二批次	汉语言	文史	517	434	394	40
		理工	475	418	378	40
	民语言	文史	449	418	392	26
		理工	422	323	300	23
	双语班	理工	479	405	370	45

注：1. 以上统计数据包含农牧区独生子女政策加分。

2. 以上统计数据不包含高水平运动员、南疆三地州政策照顾和区外考生。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

截至 2013 年 9 月，学校在职教职工 1361 人，其中专任教师 816 人。2013 年师资队伍结构情况见表 3。

表 3 2013 年师资队伍结构情况

		数量（人）	百分比（%）
职称	正高	85	10.42
	副高	272	33.33
	中级	393	48.16
	初级及未定级	27	3.31
学位	博士	145	17.77
	硕士	433	53.06
	学士及以下	238	29.17
年龄	34 岁及以下	156	19.12
	35~44 岁	298	36.52
	45~54 岁	317	38.85
	55 岁及以上	45	5.51
学缘	本校	162	19.85
	非本校	654	80.15

2011-2013 年，专任教师中具有高级职称的教师和硕士以上学位教师比重均持续小幅增长（见图 2）。

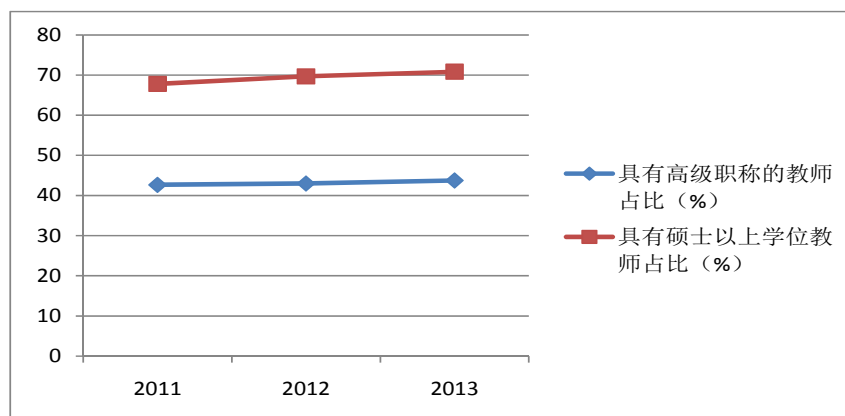


图 2 新疆财经大学 2011-2013 年师资队伍发展情况

学校坚持人才强校战略，制定了《2013-2015 人才引进计划》。2013 年引进教师 15 名，其中博士 5 名，新来（返）校工作的博士 26 人，师资队伍学历结构进一步优化；“231”人才建设工程评聘学术带头人 2 人，引进“天山学者”高层次人才特聘教授 1 人、讲座教授 4 人、主讲教授 2 人。

（二）生师比、主讲教师

2013 年底，学校折合在校生数为 14552 人（不含独立学院学生），生师比为 17.66:1。

2013 年春季学期承担本科教学任务的专任教师 539 人，秋季学期承担本科教学任务的专任教师 597 人。

（三）教授承担本科课程情况

2013 年，主讲本科课程的教授共计 69 人，占教授总人数的 81.18%。教授讲授本科课程门数 118 门。

（四）教学条件建设

1. 教学经费投入

2013 年，学校教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 13.25%，本科四项教育经费为 1255.69 万元，生均为 1221.85 元。生均本科实验经费为 55 元，生均本科实习经费 255 元。

2. 教学用房

截至 2013 年底，学校教学行政用房 120187 平方米，其中实验室面积 7552 平方米。生均教学行政用房 10.81 平方米，生均实验室面积 0.68 平方米。

2013 年，学校投入 550 万元用于多媒体教室改扩建工程，共新建多媒体教室 50 间，升级改造 80 间，IP 网络广播系统覆盖全部教室。

3. 图书资料

截至 2013 年底，学校图书馆面积 17060 平方米，拥有各类藏书 149.8 万册，电子图书 5000GB，生均图书 103 册。校图书馆有中外文数据库 24 个，自建有新疆区情信息库、经济专题数据库、随书光盘库等数据库，初步形成了纸质文献与电子文献结合、实体馆藏与虚拟馆藏并举、引进数据库与自建数据库互补的、覆盖学校所有学科专业的多类型、多载体的文献资源保障体系。2013 年学校投入 200

余万元，开通了超星移动图书馆，新增了世界经济数据库，新购图书 2.47 万册。

4. 教学科研仪器设备

截至 2013 年底，教学科研仪器设备总值为 5081.38 万元，当年新增 203.3 万元，本科生均教学科研仪器设备值为 3492 元。

5. 信息资源及其应用

2013 年，学校网络信息点数达 12000 个，其中无线接入 250 个；管理信息系统数据总量 650GB，数字资源量 38000GB。开通了第二条 3000 兆电信互联网络出口，并对校园网进行优化升级，进一步提高了上网速率。学校已建成的办公系统、人事管理、财务管理、教务管理、科研管理等信息化平台正在发挥积极的作用。借助于校园网数字平台，学校的教学管理信息化水平不断提高。学校定期发布教学简报、校园要闻、学生工作督察简讯等，对教学改革深化和人才培养质量的提高发挥了积极作用。

三、教学建设与改革

（一）修订人才培养方案

为深入贯彻《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4号）、《新疆财经大学贯彻落实教育部〈关于全面提高高等教育质量的若干意见〉行动计划》等文件精神，学校出台了《关于制定 2013 版本科人才培养方案的指导性意见》，对现有本科

人才培养方案进行了修订。新的人才培养方案进一步推进公共通识课程分类分级教学改革；加强了跨专业跨学科选修课平台；增加了实践教学比重；强化了本科生科研训练环节；增设新生专业导论课、创业讲坛、大学生心理健康与幸福生活（选修）等课程，对于帮助学生自主构建知识体系，实现多元化、个性化和复合型人才培养有着十分重要的意义。

（二）多元化人才培养模式

2013 年，我校进一步推进人才培养模式多元化发展。

辅修专业培养模式有序发展。2013 年共计 4 个年级、4 个专业的学生报名修读辅修专业。

财务管理和金融学专业人才培养实验班的管理体制和课程体系进一步优化完善。

一体多向立体交叉培养模式向前推进。2013 年我校会计学由 2012 年的一体三向发展为一体五向，即：在现有《会计学》专业、注册会计师方向、国际会计（ACCA）方向的基础上增加了审计方向、非营利组织会计方向。

订单式培养更加规范有序。33 个订单式培养干警班学员按司法系统的要求，增加了半年在司法系统的实践，2013 年底如期毕业。

联合培养模式由境内高校向境外高校拓展。向中国人民大学和中央财经大学选派联合培养本科学生 22 人，向东北财经大学派出交

流生 4 人，向国外 10 所院校派出 40 名学生交流学习，接收国际合作院校 16 名交换生；中美联合培养项目（本科“1+2+1”）顺利实施，2 名学生赴美学习；与英国阿尔斯特大学本升硕联合培养项目已进入实施阶段。

（三）专业建设

1. 严格新增专业标准，加强专业内涵建设

为贯彻落实学校第四次教学工作会议精神，按照“稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路”的要求，学校进一步优化专业结构，对各学院新增本科专业提出了更为明确的设置原则和要求，与社会需求更加紧密地结合起来，不断促进专业内涵化建设。

2. 努力推进本科专业综合改革

以国家级特色专业建设点、教育部“本科教学工程”本科专业综合改革试点、自治区紧缺人才专业和校级品牌专业为先导，持续推进本科专业综合改革。综合改革内容包括：更新教学内容、教学案例，丰富教学资源，优化教学课件，推进探究式、参与式、研究式教学方法改革，加强教学团队建设，促进教学与科研互动，完善实践教学平台建设，积极探索校企协同育人、合作育人新模式。2013 年学校立项教学改革项目 17 项，其中专业建设与改革类项目 9 项。

（四）课程建设

2013 年，共开设本科生课程 947 门，3821 门次，其中各类选修课 558 门，占总课程门数的 58.92%，选修课学分在总学分中所占比例达到 30%左右。在实践教学环节增设了本科生科研训练学分，综合性实验课程门数和课程实验进一步增加，人文社科类专业各实践教学环节累计学分占比达到 15%以上，理工类专业各实践教学环节累计学分占比达到 20%以上。

2013 年，学校积极组织申报自治区高等学校精品视频公开课，《经济学专题》入选自治区首批高等学校精品视频公开课，并获批建设经费 8 万元。课程建设工作持续推进，开展了校级精品课程与优秀课程的评选工作，评选出校级精品课程 3 门，优秀课程 1 门，投入精品课程专项建设经费 6 万元。

学校以课内外作业规范、课程考核体系优化为抓手，提升课程教学质量。各教学单位重新修订了作业标准，制定了与课程教学要求相适应的课内外作业规范，通过适度增加作业数量和大力提高作业质量，培养学生独立思考和解决实际问题的能力，促进学生学习主动性和积极性的提高。根据专业人才培养要求，设计实施课堂考勤、课内外作业考核、平时课堂考核、期末考核紧密衔接的课程考核体系。

（五）教材建设

在优先选用教育部推荐或获奖教材、面向 21 世纪课程教材、国家规划教材等基础上，学校积极组织力量编写反映地方特色和适合教学需要的自编教材。2013 年完成了《中国新疆与中亚俄罗斯经贸关系》、《中亚俄罗斯国家经济及其政策》、《中亚俄罗斯国家政治、民族、宗教与文化》等 3 门特色课程教材的招标工作，出版《管理学》、《企业内部控制学》、《财务报表分析》、《税务会计》、《visual foxpro9.0 程序设计教程》、《新思路汉语听说》（上）、《公共管理案例教学理论与实践》、《汉语精读》等多部编著或教材。



（六）民汉一体化教学改革有序推进

2013 年，学校继续推进民汉一体化教学改革。第三个民汉一体化教学改革试验区——经济学院民汉一体化教学改革试验区获批立项；将民族本科生导师制进一步引入预科教育，加强对学生从预科

到本科学习的全程指导，为预科学生进入专业学习奠定良好基础；加大了对汉语言班各类少数民族学生生源与学情以及民语言班学生学情的跟踪分析力度，稳步推进民汉教学班混合编班和交叉选课工作。2013 年汉语言班中有民考汉学生 145 人、双语生 321 人、民考民插班生 35 人，占 2013 年汉语言班学生人数的 27.9%，较 2012 年提高了 2.8 个百分点。

学校受自治区教育厅委托，对全区本科院校近五年民族学生高考入校成绩变化情况、汉语水平发展情况、预科教学改革情况和师资状况进行了调研，进一步研究新疆高校民族学生预科教育基本规律，为自治区预科教育科学发展提供了对策建议，同时也为学校民汉一体化教学改革提供了诸多可资借鉴的经验。

（七）实践教学建设

1. 实验教学条件进一步改善

2013 年，学校充分利用“中央财政支持地方高校发展专项资金项目”，投入专项资金新建了创新金融-创新金融与量化投资研究与实验平台、信息安全专业综合实验室，进一步改善了实验教学条件。金融综合实验教学中心与工商管理综合实验教学中心顺利通过自治区检查验收，被正式确立为自治区首批实验教学示范中心，并分别获批追加建设经费 9 万元，为进一步提升实验教学水平提供了有力支撑。

2013 年共开设实验课程 111 门，开设课程实验（实践）项目 209 项。

2. 重视本科生科研与实践能力的培养

2013 年，我校进一步推动本科生参与科研立项、大学生创意与智力孵化平台、“本科生创新园地”、学术讲座、技能大赛、学科竞赛、挑战杯大赛等一系列学生实践活动，并将本科生创新训练活动和第二课堂活动密切结合，学生实践创新能力培养平台更加多样化，强化了学生的创新动手能力和个性化发展。2013 年本科生发表研究报告 3 篇。《新疆财经大学校园网络舆情调查与分析》等 174 项本科生科研基金项目获批立项，参与科研训练学生达 800 余人。162 项获准项目结项，其中优秀项目 22 项，良好 92 项。学校投入本科生科研基金项目资助经费约 30 万元。

为切实加强学生实践能力的培养，学校投入 200 万元筹建跨专业综合实验实训基地，积极与企业行业合作开展实践实训教学，进一步增强学生实践创新能力。

3. 丰富第二课堂活动内涵

2013 年，学校以培养学生创新能力、提高学生学术水平为宗旨，开展了丰富多彩的第二课堂活动。本年度学校共举办各层次学术报告 218 场。中国人民大学原副校长、新疆财经大学特聘教授袁卫，原中国银行业监督管理委员会主席刘明康、北京大学国家发展研究

院教授、博士生导师周其仁，中国科学院院士、山东大学博士生导师彭实戈、国家统计局原副局长贺铿等著名专家学者做客“经世大讲台”，为我校师生举办了多场学术讲座，营造了浓厚的学术氛围，激发了广大学子学术热情。



刘明康、袁卫、彭实戈、周其仁等著名专家学者做客“经世大讲台”

2013年4-6月，学校举办了“第二届科技文化学术节”。活动期间，共举行俄语文化周展、“一站到底”基础会计知识大赛、“赢在财大”营销大赛、“天马建业杯”计算机组装大赛、税法知识竞赛、“我的中国梦”摄影摄像大赛等32场次科技文化学术活动，不仅丰

富了校园文化，而且培养了学生参与科技学术活动的积极性，提升了学生实践创新能力。



学校第二届科技文化学术节成功举办

此外，多个学院结合学科专业特点，开展了一系列第二课堂活动。2013 年，工商管理学院实施了学生创业项目立项工作，学生设计的 12 个创业项目获批立项，金融学院组织实施了 3 次各类金融业务模拟大赛，会计学院举办了“中华会计知识技能”大赛，全校共有 2000 余名学生参加了比赛。各类第二课堂活动的成功开展，有效促进了学生课堂知识与实践的结合。

4. 积极组织学生参加各类学科竞赛

2013 年，学校积极组织学生参加各级各类学科竞赛，并在多项竞赛中获得佳绩。在第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛中获全国三等奖 2 项，累进创新奖 1 项；在 2013 年全国大学生统计建模大赛中荣获三等奖；在 2013 年“外研社”杯全国英语竞赛中获得演讲大赛、写作大赛二等奖各 1 项；在“新疆第四

届模拟联合国大会”活动比赛中荣获团体一等奖，5 名代表获得最佳领队奖、最佳演说奖等多个单项奖； 2013 年全国大学生英语竞赛新疆赛区 202 名学生获奖，成绩创历年新高。这些活动极大地激发了广大学生参与实践创新活动的热情与积极性。



我校学生参加第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛



我校学生参加“新疆第四届模拟联合国大会”活动比赛



我校刘戎砚、马琳两位同学在 2013 年“外研社”杯全国英语演讲大赛、写作大赛中获二等奖，朱黛娜老师获优秀指导教师奖



我校学生以西部赛区第一名的总成绩参加第四届校园财会大赛全国总决赛

四、质量保障体系建设

（一）落实人才培养中心地位

《2013 年新疆财经大学工作要点》明确提出，要进一步突出教

学中心地位，深入贯彻学校第四次教学工作会议精神，深化教育教学改革，坚持以质量提升为核心的内涵式发展。

学校领导更加重视本科教学工作，主动参与听课和期初、期末和期末教学检查工作，人均听课 5 节次。主管教学学校领导每学期主持召开三次以上本科教学专题工作会议，研究改进本科教学工作，着力提高人才培养质量。为进一步推进本科教育教学改革与发展，学校于今年初围绕人才培养模式改革、实验教学水平提升和人才培养方案修订三大主题，在全校范围内开展了深入的调研，召开了“深化教学改革 提高人才培养质量”研讨会，不断强化人才培养工作中中心地位。

（二）质量保障体系建设与运行

多年来，学校形成了制度完善、机构健全、体系科学的多层次、多方位、多角度的教学质量保障与监控机制，建立了学校、院部和教研室三个层次的教学质量监控体系。

1. 首次发布学院年度本科教学质量报告。根据《新疆财经大学贯彻落实教育部〈关于全面提高高等教育质量的若干意见〉行动计划（2012-2016）》要求，2013 年 14 个学院编制了《2012 年度本科教学质量报告》，学校统一在校园网发布，以促进学院之间交流学习，同时接受广大师生的监督。

2. 开展多层面听课工作。2013 年，校领导按照《教学质量保证

与监控管理办法》有关规定开展了听课工作；教学督导根据学校部署重点对 2009-2012 年 37 名新进教师进行了两轮听课与指导，同时对部分教师开展了诊断性听课，6 名教学督导共听课 145 节，人均 24 节；为确保《新生专业导论课》首开成功，学校组织教学督导、教务处工作人员进行了全程跟踪听课，并对课程讲授情况进行了总结分析，为今后更好地开展教学提供了有益经验；院部领导每月听课平均 4 节，全校教师互相听课达 2000 余节次。

3. 教学检查与评学评教

教学检查是学校教学质量监控的重要措施之一。期初、期中、期末的定期教学检查与教学督导、教务处、院部教学管理人员的随机抽查构成了全方位全过程的教学质量监控。尤其是期中教学检查，学校专门成立期中教学检查工作领导小组及若干由教学督导、院部领导、教务处工作人员组成的检查小组，根据学校 2013 年度教学工作要点对各教学单位进行检查，查摆教学问题，树立先进典型。

期中教学检查期间，学校开展了全校师生网上评学评教活动。2013 年网上评教参评学生 248616 人次，参评率 97.82%，教师平均得分 94.67 分；网上评学教师参评率 93.43%，教学班平均得分 85 分。学校将评学评教数据及时反馈至各教学学院部，由各教学学院部对有关数据进行再次分析，查找问题，提出整改措施。

4. 发布《教学简报》披露教学质量信息

学校建立了《教学简报》定期发布机制，报道教学新闻，通报教学状态，反映教改动态，以及教育部、教育厅有关高等教育教学改革精神。2013 年学校共发布《教学简报》7 期，对披露教学质量信息、促进经验交流等发挥了积极作用。



5. 开展评优评先，完善激励机制

为激励教师积极开展教学研究，不断提高教学质量，2013 年学校组织开展了校级教学名师、优秀教学团队评选、青年教师说课比赛、微课教学比赛等活动，激励教师研究教学规律，改进教学方式方法，提高人才培养质量。

6. 严肃教学纪律，狠抓教风建设

学校狠抓教风建设，要求教师严格遵守各项教学管理制度，教书育人，为人师表。对构成教学事故的严格按照《教学事故认定及处理办法》进行认定处理。2013 年有 4 名教师因违反有关教学管理规定被认定为教学事故，较 2012 年减少了 42.86%。

五、学生学习效果

（一）毕业生学业情况

2013届毕业生总数2431人，学业成绩合格且修读完规定学分，准予毕业2371人，毕业率97.53%；授予学士学位2262人，学位授予率93.05%；获辅修专业毕业证书学生297人，其中获双学士学位证书288人。67名学生分别考取中国人民大学、天津大学等高校硕士研究生。



我校隆重举行 2013 届毕业生毕业典礼

（二）毕业生就业情况

2013 年，学校新组建了“毕业生就业推介室”和“就业服务多功能厅”，专门用于安排用人单位的校园宣讲、推介、招聘、培训等工作。2013 年初，学校举办了“毕业生就业服务月”活动，组织大型招聘会 7 场，参加大型招聘会的用人单位 300 余家，提供就业岗位 7600 余个，约 15%的毕业生通过大型招聘会成功签约。组织中小型招聘会和企业宣讲会共 110 余场，接待用人单位 320 余家。2013

年 11-12 月，学校举办了第一期毕业生就业引导性培训，共计 3400 余名毕业生参加了培训。2013 年还组织近 600 名学生参加了创业培训，一些毕业生通过创业培训走上了创业之路。2013 届毕业生初次就业率为 54.69%，年终就业率 88.27%。



校领导在招聘会现场了解毕业生就业情况



广大毕业生积极参加招聘会

（三）学生学习满意度和社会用人单位评价

2013 年，学校面向教师、学生和用人单位开展了广泛的问卷调查。向教师发放问卷 450 份、回收 438 份，向在校生发放问卷 5500 份、回收 5395 份，向就业单位发放问卷 60 份、回收 60 份。调查结果显示，80.05% 的学生对学校教学环境和设施满意或比较满意，77.58% 的学生对培养方案满意，83% 的学生对教师教学效果满意，90% 以上的学生对本科生科研训练、各类实践教学与指导、第二课堂活动等感到满意。对我校实习单位和部分用人单位的问卷调查显示，90% 的用人单位对录用的我校毕业生满意，75% 的用人单位认为我校毕业生专业知识扎实、实践能力强，62.5% 的用人单位认为我校具有

发展潜力。

六、工作成效与特色发展

（一）多措并举，提升教师教学能力

学校始终把提升教师教学能力作为提高本科教学质量的重要抓手，积极创造条件，搭建校内外教学交流平台，强化教学督查和教师培训，狠抓教师教学能力提升工程。

1. 开展学校首届说课比赛和首届微课比赛

为激励广大青年教师专心钻研教学、锤炼教学技能、切磋教学经验，促进教育教学质量不断提高，学校组织开展了首届青年教师说课比赛，在参加比赛的 54 名教师中，有 16 名教师获得教师说课比赛“青蓝奖”称号。同时举行了首次微课教学比赛中，有 17 名教师胜出，参加首届全国高校微课教学比赛，最终 1 名教师获新疆赛区一等奖、5 名教师获二等奖、11 名教师获优秀奖，我校还获得了优秀组织奖。



2013 年我校首届青年教师说课比赛参赛教师说课中



2013 年我校微课比赛参赛教师讲课中

2. 创新思路，促进青年教师提高教学水平

第一，创新青年教师培养培训模式，形成有利于青年教师教学能力提升的新机制，举办了首期青年教师教学研训班。从中国人民大学、厦门大学等高校聘请名师名家，高质量地组织完成了内容涵盖9个方面的专题讲座，获得了青年教师的良好反响。



厦门大学教育研究院副院长、高等教育发展研究中心主任别敦荣教授作报告：《现代大学教学理念与教学方法》



西南财经大学向蓉美教授为研训班作报告：《提供优质教学服务——教师立足之本》



新疆财经大学校长崔光莲教授为研训班作报告《财大发展与青年教师的使命》



新疆财经大学副校长艾光辉教授为研训班作报告《大学的灵魂：学风与师德》

第二，共享优质培训师资，共建校企合作平台。2013 年 11 月，新疆高校首届财经类专业青年教师教学能力提升培训班在我校举办，学校组织青年教师积极参加培训，促进教师互相交流学习。学校教务处、教师教学发展中心精心组织，创新培训班模式，设立名师论教学模块；开展校企合作，引入企业双师型教师进行实践教学示范；邀请全国知名专家展示国家级经济管理实验教学示范中心建设成果，分享实验教学经验；组织学员深入企业现场与企业家和管理人员互动等。获得了包括我校教师在内的全疆近 20 所高校青年骨干教师的好评，并与企业共同搭建起今后校企交流和共享资源的良好平台。



2013 年 11 月，我校成功承办新疆高校首届财经类专业青年教师教学能力提升培训班，培训形式多样、内容丰富，取得良好效果

3. 持续开展促进教师教学发展与课程教学改革系列活动

为进一步提升教师教学能力发展，不断夯实教师的教学基本功，教师教学发展中心在 2013 年持续开展了 6 场教师教学发展与课程教学改革系列报告会活动，邀请我校特聘教授、中国人民大学、西南财经大学、南京大学、西南交通大学、暨南大学等高校的 8 名教授、名师为全校教师做专题报告。



我校特聘教授、中国人民大学原副校长袁卫教授作报告



西南财经大学教务处长毛洪涛教授作报告

4. 切实帮助青年教师提高职业素养

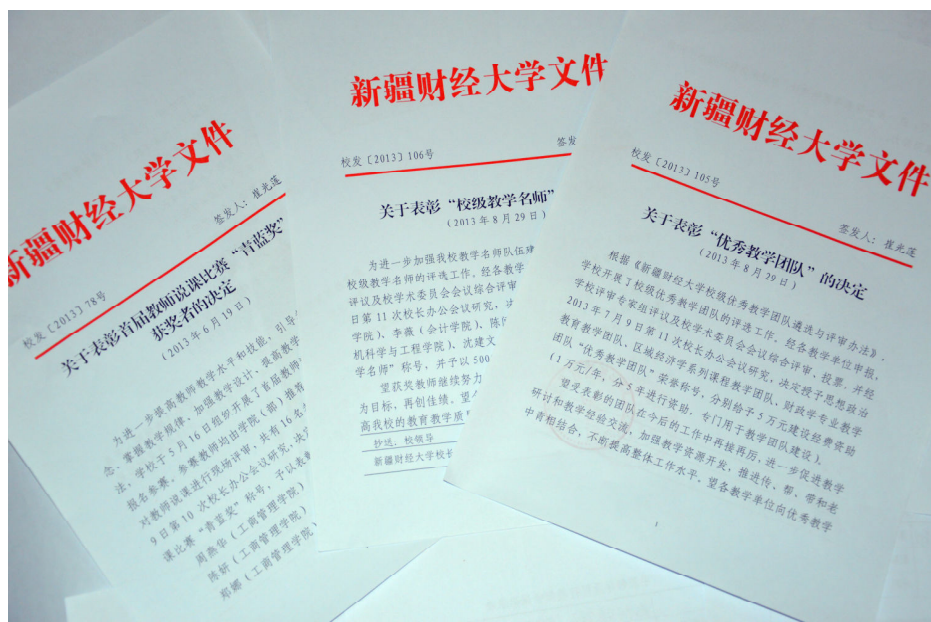
为提升青年教师教学水平，各院部给每位新教师分配了指导教师，并签订“新教师培养责任书”。2013 年组织教学督导重点对 37 名新教师进行了两轮跟踪听课与指导，并及时将具体情况反馈至授课教师所在院部，帮助新教师不断提升教学能力。

5. 多途径加强教师队伍建设

学校积极选派教师参加国内外访问学者项目、自治区高校教师外语强化培训项目、对口支援学校教师进修项目和澳门理工学院英

语教师培训项目共派出教师 29 人，其中，国内进修培训项目 13 人，国外访学及进修 16 人。派出 5 名教师攻读博士学位，在读博士达 62 人。

学校新增国务院特殊津贴专家 1 人；入选自治区高层次人才培养计划 3 人；1 名教师荣获“自治区教学名师”称号，2 名教师荣获“自治区教学能手”称号；5 名教师被评为校级教学名师，3 个教学团队入选校级优秀教学团队



（二）民汉一体化教学改革试点工作稳步推进

1. 因材施教优化人才培养模式

我校 2013 版人才培养方案在 2009 年民汉人才培养方案并轨的基础上，针对民汉一体化教学改革试点工作的进展情况和民汉学生的学情，加大了公共通识课分级分类教学改革力度，并重构任意选修课，设置了跨学科跨专业选修课模块，同时，开设《新生专业

导论课》、《创业讲坛》、《本科生科研训练》、《大学生心理健康与幸福生活》等课程，并适当减少课堂教学时数，强化了实验实践教学环节，为民族学生个性化培养和民汉一体化教学改革奠定了基础。

2. 稳步推进民汉一体化教学改革试验区工作

2013 年，为实现民汉一体化教学改革的重点突破，又在经济学院立项设立了 1 个新的试验区。提高民族教师队伍整体素质是民族教学改革重中之重，试验区积极创造条件，选派民族教师外出进修和深造。通过实施民族教师综合能力提升工程，2013 年我校民族教师赴内地高校进修 10 人，考取博士 1 人，有 6 位少数民族教师博士毕业，民族教师中硕士、博士比例已由 2008 年的 21.24% 上升到 2013 年的 52.6%。试验区民族教师科研立项数、立项等级和参与科研人数逐年提高。

2013 年我校继续稳步推进任意选修课、公共选修课和辅修课层面上的民汉混合教学。

随着选课制和民汉混班教学的推进，我校对民汉教师提出了针对学生的多元文化背景和学情研究教学策略和提高教学能力的要求，并通过教师教学发展活动推动民汉教师共同提高。通过民汉教师共同备课、组织教学研讨、教学观摩等措施，使民汉教师参与交叉授课的人数逐步增加。

2013 年我校进一步完善民族学生导师制，将导师制前移至预科

班，以加强对从预科到本科学习的全程指导，针对学生在学习阶段的特点，对导师的工作要求、责任义务、考核奖惩、工作量计算等方面做出更加明确规定。对预科学生重在帮助他们尽快完成从中学生到大学学生的角色转变，学好汉语，融入大学多民族文化和生活。对本科低年级学生，帮助他们树立专业观和指导其打牢专业基础。对高年级学生则在培养专业素质和专业精神的同时，为学生考研、出国留学、就业、创业提供咨询、指导和帮助。学校统一保障导师制经费，2013 年，我校有 299 名教师承担民族学生导师工作。

七、存在的问题

（一）一些因素仍然影响着民汉一体化教学改革进程

部分民族学生入校时汉语水平仍然偏低，即使完成了预科阶段的学习，在专业学习阶段仍然需要提升语言应用能力。在民汉一体化教学班中，学生构成复杂，汉族学生、民考汉学生、双语生、优秀民考民插班生、因混班教学而加入的民考民学生同在一个课堂学习，学生语言基础、文化基础不同，教师授课难度和对学生的考核标准统一的难度增加。另外，各民族师生在文化、情感和心理上还存在某些认同障碍。这些情况使得部分教师对民汉一体化教学改革存在畏难情绪。这就需要对影响改革进程的因素认真进行分析，以稳步推进改革。

（二）教师队伍结构不尽合理，整体素质有待提升

近年来，少数民族教师的学历结构明显改善，但高学历高职称教师比例还比较低。尽管学校对师资队伍结构的优化力度在不断加强，但专任教师中“双高”人才和高水平教学学术骨干仍然短缺，需要进一步加大政策支持力度和投入力度持续推进教师整体素质和教学能力提升工作。

（三）实践教学条件有待改善

加强实践教学环节对推进民汉一体化教学改革具有非常积极的作用。多年来我校积极创造条件，努力进行实践教学条件建设，但由于资金短缺，校外可供实践的条件又很有限，实践教学条件的改善还不尽如人意。目前我校正在加大建设力度，努力创新人才培养平台。

未来，我校将认真落实教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》，不断致力于为选择我校就读的学生创造日益优化的学习环境，大力提升人才培养水平，更好地服务新疆经济社会发展。