



شىنجاڭ مالىيە - ئىقتىساد ئۇنىۋېرسىتېتى
新疆财经大学
XINJIANG UNIVERSITY OF
FINANCE & ECONOMICS

教 学 简 报

2017 年第 3 期 （总第 42 期）

教务处

2017 年 7 月 4 日

本 期 目 录

◆ 焦点教学新闻

学校召开迎接本科教学工作审核评估动员大会

2016-2017 学年第二学期期末考试圆满结束

◆ 简 讯

我校举办“名师西部高校行”名师报告会

美华学社“春晖计划”服务团来校交流讲学

2017 年普通高等学校教学改革研究项目申报工作结束

我校赴乌鲁木齐职业大学、新疆职业大学开展联合培养应用型本科生

试点专业期中教学检查

◆ 院部采风

工商管理学院着力推进专业建设

工商管理学院、旅游学院学生在学科竞赛中喜获佳绩

◆ 教育教学改革

新疆财经大学迎接本科教学审核评估工作总体方案

◆ 评估信息

本科教学工作审核评估 25 问

焦点教学新闻

学校召开迎接本科教学工作审核评估动员大会

6月23日，学校召开迎接本科教学工作审核评估动员大会，在家校领导出席会议，各教学院部领导、教研室主任及行政部门科级以上干部参加会议。校党委书记周远生作动员讲话，党委副书记、校长居来提·吐尔地主持会议，党委常委、副校长高志刚对迎接本科教学工作审核评估工作进行安排部署，教务处处长陈玉萍对教育部审核评估方案作了解读。

周远生书记在动员讲话中强调指出，全校各级党组织、各学院、机关各部门和广大教职工要积极行动起来，统一思想，提高认识，凝心聚力，真抓实干，全力以赴做好我校审核评估工作。一、统一思想，深刻认识审核评估的重要意义。首先，审核评估是对学校人才培养质量的全面检验，关系学校的办学声誉和未来发展；其次，审核评估是对学校人才培养体系建设的全面促进，关系到学校办学资源和发展空间；其三，审核评估是对学校办学方向和发展目标的全面展示，关系到学校有特色、高水平应用型大学目标的实现。二、突出重点，高质量完成各项评建工作任务。一要在树立人才培养中心地位上下功夫，二要在夯实本科教学基础上下功夫，三要在凝练本科教学特色上下功夫，四要在查漏补缺上下功夫。三、加强领导，确保审核评估工作的顺利开展。一是进一步确立审核评估工作“中心意识”，二是进一步健全审核评估工作管理机制，三要靠实责任确保各项任务全面落实。四是要切实发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

党委副书记、校长居来提·吐尔地最后强调，一是在思想上高度重视。审核评估是学校今明两年的一项重要工作，全校师生员工必须在思想上进一步提高认识，牢牢抓住评建良机，积极进取，努力工作，确保促进学校事业全面发展。二是在行动上扎实有效。学校将严格执行“一把手”负责制，各教学单位、各部门负责人是评建工作第一责任人，必须在评建工作中起到核心和表率的作用。各级干部必须强化责任意识、大局意识和担当意识，要按照高标准、严要求，不折不扣地完成学校部署的各项评建任务，绝不允许任何单位、任何个人有任何形式的消极懈怠，更不允许在工作中以任何理由相互推诿、相互扯皮、贻误时机、贻误评建工作。三是在考核上严格要求。在此次评建过程中，学校将加强督促检查，对责任心不强，工作不力，对评建工作造成严重影响的单位和个人，要严肃追究责任。

本科教学工作审核评估是在我国高等教育新形势下，总结已有评估经验，借鉴国外先进评估思想的基础上，提出的新型评估模式，核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价，旨在推进人才培养多样化，强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才培养质量中的主体地位。根据自治区教育厅评估工作安排，我校将于2018年10月接受“普通高等学校本科教学工作审核评估”。

2016-2017 学年第二学期期末考试圆满结束

2017年6月19日，我校2016-2017学年第二学期期末考试拉开帷幕，7月1日圆满结束。学校高度重视期末考试工作，成立了由校领导牵头的五个期末考试校级巡考小组，居来提·吐尔地等校领导带领校级巡考组成

员对考场纪律、监考教师履行监考职责等情况进行了检查。

本学期，学校继续实施学校、学院、教务处三级巡考联动机制。多年来，这一机制加强了考试过程管理，促进了各学院不断强化考风考纪，有效遏制了学生利用通讯工具等进行作弊的蔓延势头，促进了我校考风学风建设。

本次期末考试总体向好，考场秩序井然有序，课程试卷准备规范到位，绝大部分监考教师按时到岗，并较好地履行了监考职责，绝大部分考生能够遵守考场纪律，诚信应考，考风考纪良性发展，考试进展顺利。考试期间发现的问题主要有以下方面：

一、个别学生因作弊被严肃处理

学校对学生考试作弊行为继续实行“零容忍”，进一步规范和强化对违纪作弊学生的处理。在本次期末考试中，被监考教师当场认定的作弊学生共有5人，其中一、二本作弊学生4人，商务学院作弊学生1人。具体情况如下：

1. 在2017年6月15日20:10-22:10进行的《国际结算》辅修课程期末考试中，旅游学院酒店管理2014-1班学生文学娇夹带有答题信息的纸条作弊。

2. 在2017年6月27日10:00-12:00进行的《高级汉语精读IV》课程期末考试中，国际经贸学院国际经济与贸易2014-2班学生古丽米拉·尼马克得夹带有答题信息的纸条作弊。

3. 在2017年6月27日10:00-12:00进行的《中级财务会计》课程期末考试中，公共经济与管理学院税收学2015-1班学生戴劲查看电子

阅读器中储存的与考试相关的信息作弊。

4. 在 2017 年 7 月 1 日上午 12: 20-14: 20 进行的《计量经济学》期末考试中, 商务学院国际贸易专业 2014-2 班学生阿不力克木·阿不都克力木夹带含有考试相关信息的纸条作弊。

5. 在 2017 年 7 月 1 日 10: 00-12: 00 进行的《国家税收》课程期末考试中, 公共经济与管理学院财政学专业 2015-1 班学生邓苗苗夹带含有考试相关信息的纸条作弊。

二、个别教师因监考迟到、旷到被认定教学事故

1. 在 2017 年 6 月 19 日上午 10: 00-12: 00 进行的《劳动法》课程期末考试中, 法学院教师茹仙古丽·肉孜监考迟到 40 分钟。考试开考四分钟后, 巡考人员发现该考场有监考人员监考迟到后, 及时安排法学院其他教师代替其监考。

2. 在 2017 年 6 月 19 日上午 10: 00-12: 00 进行的《劳动法》课程期末考试中, 法学院教师热依木江·热衣夏木监考旷到。考试开始后, 巡考人员发现该考场有监考人员旷到后, 及时安排法学院其他教师代替其监考。

四、期末考试期间, 学校巡考组发现仍有部分学院的部分学生违反考试规则, 没有按照考试要求携带学生证和身份证参加考试, 部分监考教师也未能按要求在发卷前核查学生相关证件。希望相关学院进一步加强考前宣传教育, 加大考试考务管理, 杜绝此类现象的再次发生。

五、期末考试期间, 学校巡考组发现仍有个别监考教师存在考试刚开始就上厕所、看手机等违反考场监考规则的现象。

以考风带学风、促教风，保证本科教学质量稳步提高是我校各级部门和广大师生的共同责任。希望各学院（部）和相关部门进一步提高责任意识，加强考试考务管理。同时，也希望广大教师认真学习学校的监考规则，严格履行监考职责，加强自律意识，共同营造风清气正的考试氛围，为促进我校教风和学风根本好转做出积极贡献。

简 讯

我校举办“名师西部高校行”名师报告会

6月15日下午，西北地区高等学校教师教学发展中心联盟组织的名师西部高校行（名师报告会）活动在我校实验与教学中心三楼报告厅举行。

国家级教学名师、陕西师范大学博士生导师傅钢善教授、国家级教学名师、西北大学博士生导师赖绍聪教授分别作了题为“在线开放课程建设与教学实践”、“如何做好课程教学设计”的报告。来自新疆大学、新疆农业大学、乌鲁木齐民族干部学院、新疆农业大学科技学院及我校各院部共160余名教师参加了报告会。

傅钢善教授就在线开放课程的特点与内涵、在线开放课程重点建设的几点建议、在线开放课程学习质量保障等三个方面与大家分享了他在在线开放课程建设的体会和几十年从教经验。傅教授通过典型教学案例全面系统的分析和总结了在线开放课程的价值、目标、规模、理念、模式、学习资源运用，以及课程学习效果检测与测评等，提出了在线开放课程建设的关键点和设计原则。傅教授的报告对当前在线开放课程建设具有很强的指导性、针对性、可操作性。

如何做好课程教学设计是每位高校教师最为关注的焦点问题和热门话题。赖绍聪教授通过引经据典、深入浅出，从教学的内涵、教学设计的概念、指导思想、核心内容四个方面以一个从教三十余年教师的亲身经历回答了什么是教学思想？教什么？怎么教？他还就如何完成知识、能力、情感、正确价值观四个教学认知目标，教学的基本形式及教学全过程设计，如何培养和激励学生创新能力、勤于思考能力、善于提问和交流讨论的能力等方面，分享了自己的教学科研成果和经验。他最后特别强调，教学是一门艺术，“人格的力量是教师的基石”。

最后，新疆财经大学教师教学能力发展中心主任郭德辉教授代表全体参会教师对名师西部高校行活动主办方西北地区高等学校教师教学发展中心联盟表示感谢！对国家级教学名师傅钢善、赖绍聪教授精彩报告表示真诚感谢！并希望与会教师结合自己教学工作，借鉴名师经验，把二位名师的成果应用到教学工作中，为提高教学质量做出自己的贡献。

美华学社“春晖计划”服务团来校交流讲学

6月22日，美华学社“春晖计划”服务团来校访问交流。当日下午，服务团成员德堡大学助理副校长关小茹、美国伊利诺伊州湖林学院教授陈时伟两位专家围绕中美高等教育和教学改革分别作了报告。高志刚副校长、各教学院部教师代表120余人聆听报告，教务处处长陈玉萍教授主持报告会。

德堡大学关小茹助理副校长作了题为《中美联合课：用信息技术连接中美高校课堂》的报告，介绍了翻转学习、课堂互动、新教育技术等高等

教育教学改革理念与实践。美国伊利诺伊州湖林学院陈时伟教授在报告中从比较教育学的角度出发,分析回顾美国精英高等教育美国文理学院的百余年历史沿革、办学特色和今天所面临的挑战,以期为中国高等教育的深化改革提供参考和借鉴。报告会上两位专家还与我校教师进行了精彩的互动交流。

1997年教育部为了支持留学人员回国服务,全面实施“春晖计划”,由国家教育部拨出专项经费资助在外留学人员短期回国工作。“美华学社”是美国华人教授科学家学社的简称,学社于2003年5月创立于芝加哥,是一个全美范围内以华人教授及科学家为主体的非营利和非政治性的专业学人团体。学社由学术水平较高的华人教授和科学家组成,旨在维护华人学者的利益,加强国际尤其是美中两国之间的学术交流合作,推动科技与教育的发展。

2017年普通高等学校教学改革研究项目申报工作结束

6月22日,根据自治区教育厅关于2017年普通高等学校教学改革研究项目实施工作的通知,我校教务处及时组织开展项目申报工作。

本次申报项目主要包括综合改革项目(含人才培养模式改革实践项目)、普通教学改革项目和大学外语教改项目。综合改革项目围绕全区高等教育体制机制或学校教学改革重点领域开展,针对人才培养关键环节进行宏观研究和改革实践;普通教改项目主要面向教学一线,针对普通全日制本科教育特别是布点较多的专业教学过程中的共性问题开展研究和改革实践。大学外语教改项目为研究公共外语教学的问题和实践项目,由从

事公共外语教学的教师另行申报。

尽管本次项目申报时间十分有限，但我校教师踊跃申报，共有 12 个教学院部的 33 名教师在规定时间内提交了申报材料，其中综合教改项目 4 项，普通教改项目 29 项，展现了我校教师积极开展教学改革研究的热情。6 月 28 日，教务处按时完成了项目推荐工作。

我校赴乌鲁木齐职业大学、新疆职业大学开展联合培养 应用型本科试点专业期中教学检查

6 月 12 日、16 日，教务处陈玉萍处长与工商管理学院、旅游学院有关人员前往乌鲁木齐职业大学、新疆职业大学，分别对联合培养物流管理专业、酒店管理专业应用型本科试点人才培养方案完善、教学情况和学生学籍管理等情况进行了检查与交流。

期间，我校与两校管理人员、学生进行了座谈，实地考察了实训基地，了解了人才培养各环节执行、学生学习与生活、办学条件等情况，并就学生关心的奖助学金评审、辅修专业学习、毕业标准等问题作了政策说明。

高等职业教育和本科教育联合开展应用型人才培养试点是 2016 年自治区教育厅为加强应用型人才培养，推动本科院校转型发展，提升高等职业院校办学层次，构建现代职业教育体系，为自治区经济社会发展、产业升级提供人才支撑而实施的一项举措。2017 年，按照教育厅部署我校将与两校继续试点联合培养工作，并与新疆职业大学新增会展经济与管理专业“3+2”联合培养试点。

院部采风

工商管理学院着力推进专业建设

近日,工商管理学院积极邀请行业企业人士、兄弟院校专家学者来校,共同研讨人才培养与教学改革,加强实践实习基地建设,努力拓展校企合作,不断提升专业建设水平。

6月9日,学院举行“工商管理专业人才培养方案研讨会”,美克投资集团有限公司、新疆奇康哈博维药股份有限公司、天津市奥瑞克电梯有限公司新疆分公司、新疆威斯顿管理咨询公司、乌鲁木齐华亿伟业贸易有限公司等数十家企业的高管应邀来校,重点围绕“工商管理专业创新创业型人才培养”等问题进行深度交流。参会企业界人士重点从企业需求角度,探讨工商管理专业人才培养侧重点——应该具备的知识结构和实际能力,提出若干建设性意见和建议,会议同时聘任了10位企业界高管担任工商管理专业创业导师,并就深入开展校企合作达成了共识。

6月19日,我校工商管理学院与石河子大学经济与管理学院联合召开教学研讨会,互相交流本科人才培养实践经验与成果,探讨工商管理专业应用型创新创业人才培养模式改革。研讨会分为工商管理专业和物流管理专业两个分会场。工商管理专业分会场围绕专业人才培养、课程教学研讨、实验教学探讨等议题展开研讨,物流管理专业分会场结合实验室建设与物流人才培养进行深入讨论。

6月16日上午,工商管理学院与新疆航天信息有限公司举行了实习基地挂牌仪式,签订了校企合作实习基地建设协议。双方将在人才培养、

“互联网+物流”、创新创业、项目深度参与等方面开展合作。

教育教学改革

新疆财经大学迎接本科教学审核评估工作总体方案

为迎接教育部本科教学工作审核评估,确保我校审核评估工作目标的实现,根据《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》(教高〔2013〕10号)和《新疆维吾尔自治区教育厅关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》的要求,结合学校实际,制定学校迎接本科教学工作审核评估的实施方案。

一、指导思想

坚持“以评促建、以评促改、以评促管、促进内涵建设、突出特色发展,评建结合、重在建设”的方针,在学校第二次党代会确定的学校发展战略及发展方向的基础上,强化学校办学合理定位,强化人才培养中心地位,强化质量保障体系建设,强化服务地方经济社会发展,以立德树人为根本任务,以全面提高教学质量为目标,以深化改革为动力,以协同育人为重要机制,以创新创业教育为主要抓手,努力实现学校本科人才培养质量的整体提升。

二、本科审核评估的目的及意义

(一) 目的

促进全校各部门协同,重点引导各学院和部门建立自律机制,强化自我改进,提升学校办学水平和办学质量。重点考察办学定位和人才培养目标与国家及区域经济社会发展需求的适应度、教师及教学资源对人才培养

的保障度、教学和质量保障体系运行的有效度、学生和社会用人单位的满意度，考察学校党政领导重视本科教学、落实本科教学中心地位的措施及成效，考察相关部门保障及服务教学的情况。

(二) 意义

开展审核评估有利于促进学校全面落实人才培养中心地位，健全教育教学质量保障体系，保证人才培养目标的实现。开展审核评估有利于进一步深化学校教育教学改革，强化内涵建设，丰富优质教学资源，不断提高学校本科教学水平和人才培养质量。开展审核评估，促进学校认真总结办学经验，凝练办学特色，切实解决教学工作中存在的矛盾和问题，促进学校本科教学工作再上新台阶。

三、审核评估原则及方法

审核评估坚持主体性、目标性、多样性、发展性和实证性五项基本原则，实行目标导向、问题导向，事实判断的评估方法。主体性原则注重以自我评估、自我检验、自我改进为主，体现学校在人才培养质量中的主体地位；目标性原则注重以办学定位和人才培养目标为导向，关注学校目标的确定与实现；独特性原则注重学校办学自主权和自身特色，充分体现国家对高等教育分类指导、分类评价的方针；发展性原则注重内部质量标准和质量保障体系及其长效机制的建立，关注内涵的提升和质量的持续提高；实证性原则，强调基于证据做出审核判断，以数据为依据，以事实来证明。

四、组织领导

审核性评估是全校性系统性工程，为切实加强学校对审核评估工作的

统一领导，扎实、优质、高效做好工作，学校成立以党委书记、校长为组长的审核评估领导小组，统一领导、部署和协调全校的审核评估工作；设立审核评估办公室，负责组织、协调、处理审核评估工作日常事务；设立八个工作小组。各学院（部）成立院（部）审核评估领导小组，贯彻落实好评估任务，保障审核评估工作顺利完成。

（一）审核评估工作领导小组及其主要职责

组 长：周远生

副组长：居来提·吐尔地

成 员：学校党委领导班子全体成员

主要职责：全面领导全校本科教学工作审核评估，研究制定学校审核评估相关政策措施，部署指导学校审核评估总体工作；定期听取工作汇报，研究解决审核评估工作中的重大问题。领导小组下设审核评估办公室和专项工作组。

（二）审核评估办公室和专项工作组主要职责

1. 审核评估办公室

主 任：高志刚

副主任：陈玉萍 王佳新（常务）

成员单位：教务处、党（校）办、宣传部、人事处、发展规划处、学生工作处、教师教学能力发展中心、创新创业服务中心、科研处、财务处、资产处、网络与实验教学中心等部门。

工作人员：根据工作需要招聘或抽调若干评估结束前专职人员。

主要职责：贯彻落实学校审核评估工作领导小组的工作部署和要求，

组织开展学校本科教学审核评估的各项工作。研究制定审核评估工作方案并组织实施，分解下达工作任务；负责收集各专项工作组自评综述报告，进行整理、归纳和提炼等文字工作；负责各项评估支撑材料的统一收集、整理及建档等工作以及评估专家案头材料准备工作；负责教学基本状态数据的收集、整理及填报工作；负责各专项报告统稿、学校自评报告以及整改方案和整改报告的撰写工作；做好审核评估督导工作。在校园网上开展审核评估专项网站建设和信息维护工作。

2. 定位目标与特色组

组 长：周远生 居来提·吐尔地

副组长：学校党委领导班子全体成员

负责单位：党（校）办、发展规划处、教务处、教师教学能力发展中心等部门。

工作职责：负责办学定位、培养目标、人才培养中心地位、特色项目等审核要素。开展自查自评自建工作，收集、提供相应部分的数据和支撑材料，负责“适应度”与特色项目报告研究与撰写工作。

3. 师资队伍项目组

组 长：李剑峰

负责单位：人事处、组织部、教务处、教师教学能力发展中心、科研处、财务处、国际交流与合作处、校工会、宣传部等部门。

工作职责：负责师资队伍数量与结构、教育教学水平、教师教学投入、教师发展与服务等审核要素。开展自查自评自建工作，收集、提供相应部分的数据和支撑材料，负责“保障度”中有关教师资源的研究与论证。

4. 教学资源项目组

组 长：高志刚

负责单位：教务处、发展规划处、教师教学能力发展中心、财务处、资产处、图书馆、网络与实验教学中心、国际交流与合作处、创新创业服务中心、后勤服务中心等部门。

工作职责：负责教学经费、教学设施（教室、实验室、图书馆、校园环境、实习基地等的建设与保证，确保教学设施完备，运行规范。）、专业设置与培养方案、课程资源、社会资源等审核要素。开展自查自评自建工作，收集、提供相应部分的数据和支撑材料，负责“保障度”研究论证报告的撰写。

5. 人才培养过程项目组

组 长：高志刚

负责单位：教务处、教师教学能力发展中心、学生工作处、团委、国际交流与合作处、国际教育学院、网络与实验教学中心、创新创业服务中心等部门。

工作职责：负责教学改革、课堂教学、实践教学、第二课堂等审核要素；推进教学改革的总体思路及保障措施、修订人才培养方案；搭建人才培养的课程平台、实践平台和拓展平台；推进人才培养模式、体制机制改革；完成教学大纲及教学规范等；推进教学及管理信息化；收集、提供相应部分的数据和支撑材料，负责人才培养过程论证报告的撰写。

6. 学生发展项目组

组 长：阿里木·亚可夫

负责单位：学生工作处、创新创业服务中心、团委、教务处、体育教学研究部、宣传部等部门。

工作职责：负责招生及生源情况、学生指导与服务、学风与学习效果、就业与发展等审核要素的评建工作；开展自查自评自建工作，收集、提供相应部分的数据和支撑材料，负责“满意度”研究论证报告的撰写。

7. 质量保障项目组

组 长：高志刚

负责单位：教务处、教师教学能力发展中心、学生工作处、人事处等部门。

工作职责：负责教学质量保障体系、质量监控、质量信息及利用、质量改进等审核要素的评建工作。开展自查自评自建工作，收集、提供相应部分的数据和支撑材料。

8. 综合组（负责宣传、条件保障、保卫等综合协调事宜）

组 长：阿里木·亚可夫

负责单位：宣传部、党（校）办、教务处、学生工作处、团委、网络与实验教学中心、财务处、图书馆、资产处、后勤服务中心、保卫处等部门。

工作职责：做好审核评估宣传工作计划，编制有关审核评估相关工作宣传材料，开展校内外宣传等。开展教学设施设备购置，教学楼、实验室、校内实习基地、运动场等教学场所维护、整治及校园环境文化建设，美化教学环境、改善教学条件、保证安全稳定。

（三）审核评估工作学院（部）领导小组及其主要职责

领导小组构成：由学院党政主要负责人担任组长，成员由主管教学副院长、学院其他领导、教研室主任（副主任）、实验室负责人、学院办公室主任、辅导员、教学秘书等组成。

主要职责：贯彻落实学校审核评估总体方案和部署，系统规划本学院审核评估工作，制订本学院（部）详细的工作计划。开展自查自评自建工作，要对照审核评估要求，系统梳理近五年来本学院的本科教学工作，及时完成自评报告和学院本科教学质量年度报告，并收集整理与自评报告相呼应的、关键性的佐证材料。按时、准确填报本科教学状态数据库要求填报的学院信息。规范教学运行，加强教风建设和学风建设，建立健全学院自我评估、自我检验和自我改进的自律机制及质量保障和持续改进的措施。保证各教学环节的正常运行。在专家组进校后，要做好专家走访时的汇报准备工作。完成学校领导小组、审核评估办公室和专项工作组等交办的其他工作。

五、总体进程

为高质量、高效率完成审核评估各项工作，做到任务明确、重点突出、推进有序，学校审核评估工作分为氛围宣传、动员与学习、自查与自建、自评与提高、迎评与考察、总结与整改等五个阶段。各阶段的工作目标和主要任务如下：

第一阶段：宣传、学习与阶段（2016年1月~2016年12月）

组织全校学习，广泛宣传，统一思想，提高认识，召开审核评估启动会。组织全校师生员工认真学习审核评估有关文件，领会审核评估的基本要求与精神实质，形成人人知晓评估，人人支持评估，人人参与评估的良

好氛围。完成 2015 年（2016 年—2017 学年）本科教学基本状态数据库填报，编制 2015 年度学校高基报表，完成本科教学质量年度报告、就业质量报告，深化创新创业教育改革。启动 2017 版人才培养方案修订、重点（扶持）专业（课程）建设立项和民汉一体化教育教学改革二期工程立项建设实施方案论证等工作。

第二阶段：自查与自建阶段（2017 年 1 月～2017 年 12 月）

对照审核评估总体方案，分解下达工作任务，细化工作实施方案，召开审核评估动员会，进行自查自建。实施校级重点（扶持）专业（课程）立项建设工作和民汉一体化教育教学改革二期工程立项建设工作；推进人才培养模式改革和专业应用型转型；完成 2017 版人才培养方案并予实施；开展专业评估；完成 2016 年（2016 年—2017 学年）本科教学基本状态数据库填报，总结经验，分析存在的问题与不足，完成教学状态写实性报告。找准差距，制定切实可行的建设方案；明确目标，完善机制，修订制度，推进重点建设项目，明确建设目标完成时间。编制 2016 年度学校高基报表，完成本科教学质量年度报告、就业质量报告，统一数据，收集整理支撑材料。

第三阶段：自评与提高阶段（2018 年 1 月～2018 年 6 月）

完成 2017 年（2017～2018 学年）本科教学状态数据库填报，完成教学状态写实性报告。邀请教育部评估专家对学校审核评估工作进行指导性评估；根据专家意见建议，优化建设方案。编制 2017 年度学校高基报表、本科教学质量年度报告、就业质量报告，修改完善审核评估自评报告定稿。

第四阶段：迎评与考察阶段（2018 年 7 月～2018 年 10 月）

完成自评报告定稿工作，并按教育部审核评估要求上传自评报告、本科教学质量报告、就业质量报告等相关材料，完成支撑材料和专家案头材料准备工作，全面做好迎评准备工作，接受专家进校考察。

第五阶段：总结与整改阶段（2018年11月~2019年11月）

根据教育部审核评估专业考察的意见和建议，制订学校整改方案，切实落实各项整改工作，圆满完成整改任务，形成整改工作报告。

六、工作要求

本次评估是对我校接受教育部本科教学水平评估以来本科教学工作的一次全面审核和检验，关系到学校发展的大局。全体师生员工要以本科教学工作审核评估为契机，在学校党委的领导下，弘扬水平评估精神，按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”20字方针，和“所有课程都是可以听讲的，所有材料都是可以调阅的，所有数据都是可以核实的，所有单位都是可以走访的，所有问题都是可以谈论的”等工作目标，以正确、积极的心态和对学校负责的态度，利用审核评估的有利时机，扎实推进学校综合改革与建设，推动各项工作再上新台阶。

评估信息

本科教学工作审核评估 25 问

1. 为什么要开展本科教学工作审核评估？

答：在高等教育高速扩张的背景下，我国于2003—2008年对全国高等院校进行了本科教学工作水平评估，这对我国高等教育办学基本条件和办学质量的提升起到了很大的作用，但是本科教学工作水平评估“用一把

尺子衡量所有学校”的方法无法促进高校个性化、多样化的发展。审核评估以成果导向为引导,以高校自评和监督高校本科教学质量保证体系是否完善为核心,坚持“用自己的尺子衡量自己”,更注重学校的特色发展和内涵建设,既符合当前我国经济社会的发展要求,也能够更好地与国际高等教育评估对接。

2. 开展高校教学评估的法律依据是什么?

答:《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国高等教育法》和《中华人民共和国民办教育促进法》对开展高等学校办学水平和教育质量评估(高等学校教学评估工作为其中的一种形式)都有明确规定。《中华人民共和国教育法》第二十四条规定:“国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度。”《中华人民共和国高等教育法》第四十四条规定:“高等学校的办学水平、教育质量,接受教育行政部门的监督和由其组织的评估。”《中华人民共和国民办教育促进法》第四十条规定:“教育行政部门及有关部门依法对民办学校实行督导,促进提高办学质量;组织或者委托社会中介组织评估办学水平和教育质量,并将评估结果向社会公布。”

3. 国家《教育规划纲要》对高等教育质量保障与评估主要提出了哪些要求?

答:提高质量是未来十年我国高等教育改革发展的核心任务。为实现这一任务,国家《教育规划纲要》对高等教育质量保障与评估工作提出了明确要求:第二条:“制定教育质量国家标准,建立健全质量保障体系。”第十九条:“健全教学质量保障体系,改进高校教学评估。”第三十三条:“改进教育教学评价。根据培养目标和人才理念,建立科学、多样的

评价标准。开展由政府、学校、家长及社会各方面参与的教育质量评价活动。” 第四十条：“推进专业评价。鼓励专门机构和社会中介机构对高等学校学科、专业、课程等水平和质量进行评估。建立科学、规范的评估制度。探索与国际高水平教育评价机构合作，形成中国特色学校评价模式。建立高等学校质量年度报告发布制度。” 第四十四条：“加强对民办教育的评估。” 第四十七条：“整合国家教育质量监测评估机构及资源，完善监测评估体系，定期发布监测评估报告。”

4. 开展本科教学工作评估对提高高校教学质量有何作用？

答：开展本科教学工作评估是提高高等教育质量的重要抓手。评估不仅能鉴定学校教学工作的质量和水平，诊断学校教学工作存在的问题并提出改进建议，还可以发挥评估指标的导向作用，引导学校更新教育观念、明确发展方向和目标、深化教学改革，推动产学合作教育深入开展。同时，评估具有激励和督促作用，能够促进学校不断改善办学条件、加强教学管理、建立并完善内部质量保障体系、形成自我约束和监控机制。实践证明，“以评促建、以评促改、以评促管”已经取得切实的效果。通过评估，学校教学工作水平明显提升，达到了提高教学质量的目的，学生成为直接受益者。

5. 国际上主要国家开展高等教育评估的经验和做法有哪些？

答：世界上多数国家都有高等教育评估制度（国际上统称为高等教育质量保障制度），概括起来有以下共同的经验：

从评估频率上看，大部分国家都有5-8年的评估周期。

从评估内容上看，多数国家都是既开展院校评估，也开展专业认证及评估，而且人才培养和教学工作是评估的主要内容。

从评估模式上看，大致分为三种类型：一是认证模式，主要看被评估对象是否达到了规定的标准，结论一般为“通过”或“不通过”两种。合格评估就属于认证模式；二是等级模式，主要看被评估对象处于什么水平，结论一般分为“优”、“良”、“合格”、“不合格”等几个等级；三是审核模式，主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，是否有自律机制。评估后，专家组给出审核报告，引导学校自我改进工作。

从评估组织方式上看，可大致分为三种：一是政府主导型；二是政府、社会共同参与型；三是民间主导型。而且，实行管、办、评相分离是各国的共同特点。

6. 我国普通高等学校本科教学评估的发展历史？

我国高等教育评估最早可追溯到1985年颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》，该文件在强调扩大高等学校办学自主权的同时，提出要“定期对高等学校办学水平进行评估”。

1994年起，原国家教委（教育部）对1978年以后新建的普通高等学校开展了本科教学工作合格评估。1995年启动了对办学历史较长、水平较高的重点大学的优秀评估。1999年启动了针对新建院校与重点大学之间的普通高等学校的随机性水平评估。

从2003年开始，教育部启动了普通高等学校本科教学工作水平评估，决定用五年的时间对我国所有的普通高等学校教学工作进行评估，并建立五年一轮的普通高等学校教学评估制度。本轮评估结束后，教育部在认真总结经验的基础上，对评估指标方案做了重要调整，突出了分类指导、分类评估的理念，并决定从2011年启动新一轮本科教学评估工作。

7. 本科教学工作评估的二十字方针是什么？如何理解？

答：本科教学工作合格评估的 20 字方针是：“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”。

“以评促建”，就是以评估工作带动学校的各项建设和发展，大力加强教学基本建设，包括师资队伍建设、专业建设和课程建设、教材建设、教学管理建设、教风建设和学风建设等，以及大力加强教学设施建设，改善办学条件，为进一步提高教学工作水平提供保障。

“以评促改”，就是以评估工作推动学校的改革和创新，更新教育思想和观念，深化教育教学改革，优化课程结构，完善课程体系，修订专业教学计划，更新教学内容，改革教学方法、教学手段和教学管理，全面推进素质教育，以适应社会对人才培养的更高要求。

“以评促管”，就是以评估工作带动学校教学管理的规范化、制度化、科学化、信息化建设，提高教学管理队伍整体素质和管理水平，保障教学工作优质高效运行。

“评建结合”，就是将评估工作与学校的教学改革及长远的建设目标一并考虑，统筹兼顾，以评估促进建设，以建设提升评估，评建共进。

“重在建设”，指评估只是一个手段，而建设是关键，提高教学质量才是最终的目的。

8. 教育部新一轮本科教学评估的五种基本形式？

- 一是开展学校自我评估；
- 二是实施教学基本状态数据常态监测；
- 三是实行分类的院校评估(包括合格评估和审核评估)；
- 四是开展专业认证及评估；
- 五是探索国际评估。

9. 如何理解新一轮本科教学评估中的“分类评估”？

教育部在新一轮本科教学评估中针对不同层次的高校分两大类进行评估，即：合格评估和审核评估。合格评估的对象是2000年以来未参加过院校评估的新建本科学校；审核评估的对象是参加过院校评估并获得通过的普通本科学校。

合格评估的重点是考察学校基本办学条件、基本教学管理和基本教学质量，学校服务地方经济社会发展的能力和应用型人才培养的能力，学校教学改革和内部质量保障体系建设和运行的情况。评估结论分为“通过”、“暂缓通过”和“不通过”三种。“通过”的学校5年后进入审核评估。

审核评估重点考察学校办学条件、本科教学质量与办学定位、人才培养目标的符合程度，学校内部质量保障体系建设及运行状况，学校深化本科教学改革的措施及成效。审核评估形成写实性报告，不分等级，周期为5年。

10. 学校定位包括哪些方面？有什么具体要求？

学校定位包括学校总体目标定位、人才培养目标定位、学校类型定位、学校类别定位、学科专业定位、办学层次定位、办学形式定位、发展规模定位、服务面向定位、办学特色定位等。

学校总体目标定位。是指在未来某个时段内，学校生存发展中带有全局性、方向性的奋斗目标，是对学校未来发展趋势、发展方向的科学预见和理性思考。它是对学校发展目标和方向的总体概括和描述，具有理论性、宏观性、纲领性的特点，对其他定位具有统摄作用。

人才培养目标（规格）定位。人才培养规格的定位是指高校在办学过程中以培养哪种规格的人才为主体，从而制定出相应的培养方案和质量评

估标准。人才培养规格包括层次规格和类型规格。层次规格有研究生、本科生、专科生之分；类型规格有学术型、应用型、技术型、技能型等之分。

学校类型定位。我国对高校的分类有多种标准，有的按科研含量和学术水平来分类，如研究型大学、教学研究型大学、教学型院校；有的按隶属关系来分类，如部属高校、地方高校；也有按学科含量来分类，故有单科性院校、多科性院校、综合性大学之说。也有按照人才培养类型分类，如以培养研究型人才为主的高校、以培养应用型人才为主的高校、以培养技能型人才为主的高校。这一定位对于学校确定学科专业结构、办学规模、办学层次、办学形式等具有重要的引导作用。

学校类别定位。在我国高等教育的统计中，把高等学校分为综合大学、理工院校、农业院校、农林院校、医药院校、师范院校、语言院校、财经院校、政法院校、体育院校、艺术院校、民族院校等。在国家制定的评估标准、普通高等学校建筑规划面积指标、普通高等学校基本办学条件指标中，不同类别的学校在一些方面存在一定的差异。这个定位要求学校对学校类别做出选择，这一定位对于学校的办学规模、学科专业结构等具有重要的引导作用。

学科专业定位。针对服务对象，学校所侧重的学科领域和服务的主要产业或行业。

办学层次定位。办学层次的定位主要是指人才培养的层次。我国的高等教育在学历教育中有研究生教育、本科教育、专科教育三个层次，在学位教育中有博士、硕士、学士三个层次。这个定位是指学校要在学历或学位的三个层次中选择发展方向，同时选择多个学历或学位层次时，一般也应确定占主导地位的办学层次。

办学形式定位。我国高等教育形式按照教育形式划分可以分为学历教育、非学历教育，按照学制划分可以分为全日制和非全日制。这个定位是指学校要在办学形式上对学历教育、非学历教育、全日制、非全日制作出选择，同时选择多种形式时，一般也应明确占主导地位的办学形式。

发展规模定位。这是学校对办学规模做出的界定，是数量目标的定位。学校的规模与结构、质量、效益密切相关。学校要根据自身条件和社会需求确定一个合适的办学规模，而且为达到这个目标又要确定一个科学的时间表和具体措施。

服务面向定位。服务面向是指一所大学在人才培养、科学研究和为社会服务等方面的范围及层次：其中服务范围是指学校是为行业服务、为区域经济服务还是为全国服务。服务层次是指培养何种类型的人才，即指培养的学生主要从事研究、开发还是从事基层实际工作。我国高等学校基本分为教育部直属、其他部委所属和省属等几种管理方式，受计划经济的影响，高等学校的管理方式对于生源和学生就业去向以及学校服务范围都有很大影响。这个定位是回答学校服务的地域范围或对象范围（地域指服务全国、地区或地方，对象是指服务的部门或行业），是对毕业生培养层次和就业方向的界定。反映了高校在履行人才培养、科学研究、服务社会等职能时所涵盖的地理区域或行业范围。

办学特色定位。办学特色是指一所学校与其他学校相比较所表现出来的独特的办学内涵。高校的办学特色的定位是形成办学多样化的有效途径，是高校在教育市场中具有竞争力的表现。办学特色是有意识的培育出来的，不是随意而成的。

学校的定位要依据社会发展和经济建设的需要，以社会需求为导向，

要根据自身条件和发展潜力，要体现自己的特点、个性。不能盲目攀比。

学校规划是学校定位的体现。因此，是专家考察时要重点查阅的材料。学校规划包括教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设和校园建设规划。

11. 学校自评需要完成哪些内容？

答：1、完成学校教学基本状态数据库的填报；2、发布上一年度（或学年度）本科教学质量报告；3、形成学校自评报告等。

12. 什么是全国高校教学基本状态数据库系统？

答：全国高校教学基本状态数据库就是利用信息和网络技术，按照教学工作的基本规律，把高等学校与本科教学工作密切相关的数据按照一定的逻辑关系组织起来，以数字化方式呈现出来，形成系统化的、反映高等学校教学运行状态的数据集。在结构设计上，遵循高等学校教学工作内在规律，按照教学投入、教学过程、教学效果的基本思路，组织教师、学生、条件、专业与课程、教学管理、教学效果等数据群组。在实现方式上，为便于采集，按照高校职能部门的分工特点，分解成师资队伍、教育教学、教育经费、教学科研仪器、教学条件、学生基本情况、学生课外活动、科研情况、学科建设九类数据。每类数据再分解为若干数据采集表，每个采集表包含若干数据采集项。

13. 全国高校教学基本状态数据库系统如何为学校、社会和政府以及评估工作服务？

答：全国高校本科教学基本状态数据库（以下简称“教学基本状态数据库”）的设计思路是立足于建设国家高等教育教学基础数据资源，通过信息技术，促进具有中国特色高等教育质量保证体系的建立和完善。其功

能主要体现在四个方面：一是服务于学校，教学基本状态数据库促进广大高校提高教学管理的信息化程度，为高校自身教育质量状况监测提供服务。二是服务于政府，教学基本状态数据库为各级教育行政部门提供高校教学工作有关信息，有助于教育行政部门对高等学校科学管理和常态监控，提高决策的可靠性。三是服务于评估，为评估专家提供参评高校教学相关信息和教学基本状态数据分析报告，使评估过程简化，减轻学校准备材料负担，提高工作效率。四是服务于社会，教学基本状态数据库的有关数据向社会公布，为社会公众提供高等教育质量信息资源，为社会公众了解高校教学工作提供服务，促进教育信息公开透明。

14. 本科教学审核评估重点考察的内容是什么？

答：审核评估重点考察学校办学条件、本科教学质量与办学定位、人才培养目标的符合程度，学校内部质量保障体系建设及运行状况，学校深化本科教学改革措施及成效。

15. 本科教学审核评估的指导思想是什么？

答：坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，落实科学发展观，切实把提高质量上升到关系高等教育生命线的战略高度，以提高质量为核心，以学校基本教学状态数据为依托，以学校自我评估为基础，以教学质量保障能力和水平为主要内容，确保本科教育在高等教育中的根本地位，本科教学在高等学校中的根本地位，本科人才在创新人才培养中的根本地位。

16. 本科教学审核评估的意义与目的是什么？

答：一是督促高校按国家规定的质量标准办学；二是提高本科教学质量保障水平；三是引领高校科学定位、分类合作、多元发展、特色办学。

17. 本科教学审核评估工作的“五个度”？

答：一是学校办学定位与社会需求的符合度；二是高校四项职能对办学定位的支撑度；三是人才培养各环节之间的吻合度；四是教学资源对人才培养的保障度；五是学生、社会和政府对人才培养质量的满意度。

18. 如何考察教学质量控制？

答：（1）是否有体现现代教育思想的基本教学文件和基本教学制度，是否制定有理论教学、实践教学、批改作业、答疑辅导、考试等各教学环节质量标准。

（2）是否注意对学生实际的知识、能力和素质的考查，同时与学校的定位和培养目标相比较进行分析。

（3）教学评估是否有重点。评估的重点应是课程评估、教师授课评估、实验教学评估、学生的学习评估及院系部的教学工作评估等。评估工作要有目的、目标、计划和步骤，认真执行。

（4）是否有一个科学合理、易于操作的评估指标体系、实施办法和相应的奖惩制度。

19. 专家进校后采用什么方式进行考察评估？

答：专家组进校后，对照评估方案的指标体系对学校的各项工作进行评估。专家组进校考察评估时采用的是“听、看、查、议”四种方式。

听：认真听取学校领导有关教育工作的汇报，深入课堂听教师上课，召开校领导、教师、中层管理干部、学生座谈会，广泛听取教师和学生的意见。

看：审阅有关资料，考察实验室、图书馆等各种教学设施和生活设施。

查：考察学校图书馆、实验室、教室、计算机房、网络中心、体育场

馆、实验室、食堂、学生宿舍等教学设施和办学条件；随机听课；调阅随机抽取的学生毕业论文和实验、实习报告，对学生进行随机性的基本技能、课堂技能和实验实践技能测试，对教师和学生进行随机性问卷调查；访问教务处、科研处、计财处等职能部门和部分院系，查阅部分院系的教学计划、教学大纲、教材等有关资料和教学管理文件档案，进行个别访谈和专题调研等。通过抽查主要基础课和实践环节的考核、指导情况评价学校的教学效果和质量。

议：评议。

在考察结束前专家组还要给学校主管部门领导、学校领导反馈整改意见

20. 专家组考察的主要程序是什么？

(1) 阅读自评材料（包括：学校《自评报告》和《数据分析报告》）。

(2) 听取学校介绍：学校基本情况，评建工作进展，教学改革建设成果，学校特色等。

(3) 实地调研考察：包括现场深度访谈、听课、查阅资料、考察、座谈等。

(4) 汇总考察情况。

(5) 形成评估结论。

(6) 通报评估意见：与参评学校领导通报考察评估初步意见。

(7) 反馈评估意见：召开一定范围学校人员参加的通报会，通报对学校教学工作的总体评估意见和改进教学工作的建设。

21. 专家组进校后考察的主要方法与内容是什么？

答：（1）参观：由专家组提出内容，由学校负责组织、路线安排。

考察各类基础设施，公共基础课及主干专业基础课实验室，重点实验室，主要实习基地，图书馆，电教中心，网络中心，多媒体教室，体育场，学生出早操、上晚自习，社团活动，学生宿舍，食堂环境等

(2) 听课：每位专家至少听 3-4 节课。

A 不同类型的课程，如公共基础课，专业基础课，实验课，学校优秀课、精品课等。

B 不同类型教师的课，如老中青青年教师，教授、副教授、讲师等。

(3) 座谈会：由专家组确定讨论提纲和与会人员名单，时间安排在 2 小时之内，人数控制在每组 6-15 人左右。

A 召开不同专题的座谈会，如学科专业建设，教学质量自我监控体系的运行，实践教学环节，教学经费及使用，对学校教学质量的评价等。

B 召开不同类型人员的座谈会，如老中青教师，教学管理干部，教务人员，学校督导组(或评估办)，不同专业、不同年级的学生，优秀教师、学生等。

(4) 走访：尽可能对所有的教学基层单位和主要职能部门都安排走访。

(5) 查阅资料：参评学校要汇集整理出各方面的资料。

各项指标的评估依据及其支撑材料和补充说明，各类教学文件、会议记录，统计表，学生作业、实验报告，课程设计，教师教学日历，教师讲稿等。

22. 本科评估对学生有何影响？

本科评估对于高等教育的促进提高非常明显。本科评估的最大受益者是广大学生。

(1) 评估将进一步促使高校加大本科教学的投入，改善校园环境，加强教学管理，保证教学质量。

(2) 评估将进一步促进学校加大师资力量建设、课程建设、学风建设的力度，促进学校提高办学硬件和育人环境，广大学生将会得到更优质的教育。

(3) 评估结果将直接关系到学生今后的发展。如果我校此次评估取得好成绩，将会极大提高我校的社会形象和地位，将会进一步增强广大学生和家长的求学和送学信心，吸引更多的用人单位来我校招聘毕业生，创造更多的就业机会和更高的就业层次。

23. 学生应该怎样积极参与学校的迎评工作？

全校学生要了解本科评估的目的和意义，要认识到自己是评估的最大受益者。积极参与到学校迎评的各项活动中去，从我做起，从现在做起，努力展示良好风采。具体来说：

(1) 上课状况优良。准时上课，无迟到、早退和旷课现象；上课必须带课本、笔记本和笔，做好笔记；认真听课，杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、接打电话、玩手机等行为。

(2) 自习情况良好。无课的同学主动到无课教室、图书馆、实验室、机房学习或自习，确保学习场所人员饱满；能自觉完成作业和其他课外学习任务。

(3) 行为文明、形象端庄。学生在校园内全部要佩戴校徽；举止文明，穿着大方得体；男女交往文明、有度、举止文雅；学习场所无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等；出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象。

(4) 努力打造“文明宿舍”，做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。

(5) 全面了解评估知识。努力学习《本科教学工作合格评估知识问答》，每位学生都要对评估的目的、意义和重要性有深刻的认识，准确掌握评估的基本知识。

(6) 对学校有高度的认同感。对校史有清楚的了解，知道学校的办学指导思想、目标定位、优势特色和工作亮点，要有“校兴我荣，校衰我耻”的主人翁意识和责任感。

(7) 在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。

(8) 了解和专家接触的各种方式。通过宣讲和学习指导，学生对专家进校听课、抽测、座谈、就餐、观看演出、走访宿舍、随机交流等要有充足的准备。

(9) 对专家的问题，应对不慌张，出语慎重，回答问题能结合学校和自身特点，有思想、深度和内涵，对于学校的特色、亮点、优势正面客观宣扬；对于不足要从大局出发，回答要从建设性意见和加强提高的角度入手，而不能一味的否定和发牢骚。

(10) 随时准备参加专家主持的问卷调查或座谈会，配合学校圆满完成本次评估工作。

24. 教育部提出的“十不准”评估纪律是什么？

答：为了减轻参评学校负担，营造风清气正的评估风尚，教育部印发了《关于加强本科教学工作合格评估方案调研工作纪律的通知》（高教司函【2009】230号），提出十项纪律要求，这些要求在合格评估全面实施

阶段依然有效。“十不准”的具体内容为：领导不迎送专家；不安排各种形式的宴请；不安排接见；学校不召开汇报大会（包括开幕式和闭幕式）；不组织师生文艺汇报演出；不在网络和媒体上做宣传报道；不造声势（包括校内张贴欢迎标语、悬挂彩旗等）；不送礼物；不超标超规格安排食宿；专家组不组织学生现场考试。

25. 国家为什么要设立评估专项经费？

答：为保证评估的公正性和独立性，国家设立评估专项经费。专家组评估考察所有费用（含培训费、交通费、食宿费、评审费、材料费、通讯费等）皆由国家评估专项经费列支，学校不承担相关经费开支。

策划：陈玉萍 王佳新 卡哈尔·克力木

责任编辑：孙宜龙

核稿：陈玉萍

签发：陈玉萍
